

## Criteria di valutazione in regime di attività Didattica a Distanza

### **Perché Valutare**

*«La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze» (art. 1, co. 1, D. Lgs 62/2017).*

### **Valutare a Distanza**

*«La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID- 19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62» (Art. 87 c.3 ter L. 24 aprile 2020 n.27).*

Sarà necessario riadattare gli strumenti della valutazione, perché questo è naturale e ogni docente lo sa bene: cambiano i contesti e le caratteristiche del lavoro che stiamo svolgendo e quindi devono cambiare gli strumenti.

### **Misurazioni in tempi di didattica a distanza**

Qui il discorso si fa squisitamente metodologico. Le ultime circolari richiamano le norme e ci ricordano che la valutazione decimale è obbligatoria solo nell'emissione finale del giudizio, ovvero nei momenti formali. Nelle misurazioni intermedie, nella «raccolta degli «elementi necessari» alla formulazione del giudizio finale, è riservata ampia libertà di individuare modalità di registrazione del dato rilevato». Quindi non è tassativamente necessario, e forse nemmeno opportuno, **ragionare per misurazioni continue e voto decimale**, anche perché in questo momento gli indicatori che bisognerà utilizzare per il processo di rilevazione degli apprendimenti non possono limitarsi solo agli aspetti unicamente disciplinari: abbiamo la splendida opportunità di cominciare a considerare la necessità di tener conto di abilità e competenze trasversali, metadisciplinari, legate anche ad altri percorsi formativi che sono fondamentali.

## **Scenari educativi di riferimento**

È necessario spostare l'attenzione verso le:

- Competenze disciplinari
- Competenze metadisciplinari
- Competenze trasversali

### **Competenze disciplinari**

- Comprensione dei linguaggi specifici
- Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare
- Comprensione di brani e testi multimediali riferiti a uno specifico settore
- Capacità di costruire schemi, tabelle, rappresentazioni diverse di contenuti
- Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti
- Originalità degli apporti e contributo al lavoro di tutti

### **Competenze metadisciplinari**

- Imparare ad imparare
- Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)
- Saper raccogliere dati e informazioni
- Problem Solving
- Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi
- Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento, ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento)

### **Competenze trasversali**

- Autoregolazione dei tempi di apprendimento
- Capacità di concentrazione, impegno
- Resilienza
- Serietà del lavoro
- Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DAD
- Capacità di interazione e collaborazione
- Capacità di sostenere altri compagni.

Punto focale della valutazione diventa l'osservazione e il monitoraggio del processo e del percorso che fa l'alunno attraverso diverse occasioni valutative, dopo aver individuato "cosa" e "come" valutare e tenendo presente che la valutazione non coincide necessariamente con un voto.

Si potrà pertanto svincolare la valutazione dal voto utilizzando commenti, segnalazioni di meriti ed errori, o di possibilità alternative e/o di miglioramento. Quindi diventa necessario valutare il processo, ancor più che la prestazione, attraverso una serie di esercitazioni relative a situazioni problematiche per permettere agli alunni di esprimersi con continuità, accompagnandoli attraverso consigli, annotazioni, domande di approfondimento.

Per quanto riguarda l'autovalutazione, elemento essenziale della valutazione, il docente condurrà l'alunno a prendere coscienza del proprio operato, ad individuare margini di

miglioramento ed eventualmente a correggere la propria direzione di apprendimento. Nella valutazione finale dell'alunno, il consiglio di classe si riserva di non tenere conto di alcuni descrittori qualora si siano verificate e siano emerse, nel corso della DaD, problematiche relative a difficoltà di connessione o qualora il contesto familiare, educativo e formativo dell'alunno abbia mostrato condizioni di disagio economico, sociale o culturale.

Considerate le differenze tra i diversi gradi di scuola, sono stati approntati diversi indicatori e conseguenti modalità di misurazione.

Per la **Scuola dell'Infanzia** sono stati identificati tre indicatori:

1. Partecipazione e responsabilità
2. Esecuzione delle consegne
3. Comunicazione e interazione

sulla base dei quali è stata costruita la seguente griglia di osservazione.

| COMPETENZE E CRITERI | DESCRITTORI   | MAI | A VOLTE | SPESSO | SEMPRE |
|----------------------|---|-----|---------|--------|--------|
| PARTECIPAZIONE       | Aderisce alle attività proposte con la Didattica a Distanza |     |         |        |        |
|                      | Invia gli elaborati all'insegnante                          |     |         |        |        |
| INTERESSE            | Apprezza le attività proposte in modalità online            |     |         |        |        |
| COMUNICAZIONE        | Interagisce online con i docenti                            |     |         |        |        |

Livelli di Competenza:

- A: Livello Avanzato
- I: Intermedio
- B: Base
- D: Iniziale

Per adempiere alla funzione valutativa che la scuola è chiamata a ricoprire, sono stati individuati, per la **scuola Primaria**, i seguenti indicatori:

- Impegno e partecipazione (durante le attività in modalità sincrona e nella restituzione delle attività svolte in modalità asincrona)
- Capacità di organizzare i contenuti e/o eventualmente condividerli con i compagni
- Rispetto della consegna data (modalità di realizzazione) e puntualità nell'invio del compito
- Eventuali approfondimenti personali e/o integrazioni attraverso il materiale fornito dal docente e/o frutto di ricerche proprie
- Progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con uno sguardo

privilegiato alle competenze trasversali

- Competenze digitali

### Griglia di osservazione nella DaD per la SCUOLA PRIMARIA

| Competenze<br>Criteri<br>(Indicatori)              | Descrittori  | Mai<br>(1) | A volte<br>(2) | Spesso<br>(3) | Sempre<br>(4) |
|--|--|------------|----------------|---------------|---------------|
| Impegno/<br>Responsabilità                         | svolge e porta a termine le consegne in modo accurato  |            |                |               |               |
|  | osserva le norme di buon comportamento durante le attività sincrone ( <i>netiquette</i> )      |            |                |               |               |
| Puntualità/<br>Organizzazione                      | rispetta le scadenze delle consegne in modo preciso e puntuale                                 |            |                |               |               |
|  | sa gestire il lavoro con autonomia   |            |                |               |               |
| Partecipazione/<br>Risposta alle<br>sollecitazioni | partecipa alle attività a distanza   |            |                |               |               |
|  | collabora nelle attività, rispetta turni e ruoli assegnati                                     |            |                |               |               |
| Imparare ad<br>imparare                            | sa gestirsi in questa fase di emergenza  |            |                |               |               |
|  | lavora in modo costruttivo e con approfondimenti   |            |                |               |               |
| Progressione negli<br>apprendimenti                | mostra progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze                          |            |                |               |               |
| Competenze digitali                                | sa utilizzare in modo efficace le TIC  |            |                |               |               |
|  | gestisce il lavoro con gli strumenti digitali autonomamente, aiutando i compagni se necessario |            |                |               |               |

Sulla base della griglia di osservazione saranno individuati i seguenti livelli di padronanza con i relativi descrittori.

|                         |                   |           |
|-------------------------|-------------------|-----------|
| Livello A (basso)       | Descrittore 1     | Voto 5    |
| Livello B (sufficiente) | Descrittore 1 e 2 | Voto 6    |
| Livello C (medio)       | Descrittore 2 e 3 | Voto 7/8  |
| Livello D (alto)        | Descrittore 3 e 4 | Voto 9/10 |

Durante le attività didattiche a distanza la valutazione dovrà tenere di conto della particolare condizione in cui i lavori vengono effettuati, se ne ricaverà una valutazione formativa che concorrerà alla valutazione finale della disciplina secondo il seguente criterio:

- 80% della valutazione, sulla base dei criteri di valutazione d'Istituto per la didattica in presenza;
- 20% della valutazione, sulla base dei criteri di valutazione d'Istituto per la didattica a distanza.

Per la **Scuola Secondaria di Primo Grado** sono stati identificati quattro indicatori:

1. Partecipazione e responsabilità
2. Conoscenze
3. Esecuzione delle consegne
4. Comunicazione e interazione

declinati nei seguenti descrittori.

| INDICATORI                             | ELEMENTI DI OSSERVAZIONE  | DESCRITTORI  | VOTI |
|--|---|--|------|
| <b>Partecipazione e responsabilità</b> | <b>Completezza nelle consegne date</b>  | L'alunno/a restituisce puntualmente tutti gli elaborati        | 10   |
|  |   | L'alunno/a restituisce tutti gli elaborati                     | 9    |
|  |   | L'alunno/a restituisce la maggior parte degli elaborati        | 8    |
|  |   | L'alunno/a restituisce un sufficiente numero di elaborati      | 7    |
|  |   | L'alunno/a restituisce pochi elaborati                         | 6    |
|  |   | L'alunno/a non restituisce alcun elaborato                     | 5-4  |
| <b>Conoscenze</b>                      | Mostra conoscenze complete, organiche e articolate.   |  | 10   |
|  | Mostra conoscenze complete.   |  | 9    |
|  | Mostra conoscenze generalmente complete.  |  | 8    |
|  | Mostra conoscenze essenziali con eventuali approfondimenti guidati.                                       |  | 7    |
|  | Mostra conoscenze essenziali e non approfondite.  |  | 6    |
|  | Mostra conoscenze scarse, incerte e lacunose.   |  | 5-4  |
| <b>Esecuzione delle consegne</b>       | <b>Presentazione del compito</b>  | Molto ordinata, accurata e precisa                             | 10   |
|  |   | Molto ordinata e accurata                                      | 9    |
|  |   | Ordinata e accurata  | 8    |
|  |   | Sufficientemente ordinata e accurata                           | 7    |
|  |   | Poco ordinata e accurata                                       | 6    |
|  |   | Disordinata e priva di accuratezza                             | 5-4  |
|  | <b>Qualità del contenuto</b>  | Completa e approfondita con apporti e rielaborazioni personali | 10   |
|  |   | Completa e approfondita con apporti personali                  | 9    |
|  |   | Completa con apporti personali                                 | 8    |
|  |   | Adeguate con sufficienti apporti personali                     | 7    |
|  |   | Essenziale con pochi apporti personali                         | 6    |
|  |   | Inadeguata e superficiale senza apporti personali              | 5-4  |
| <b>Comunicazione e interazione</b>     | L'alunno/a interagisce costantemente con i docenti e comunica in modo chiaro, appropriato e articolato    |  | 10   |
|  | L'alunno/a interagisce con i docenti e comunica in modo chiaro e pertinente rispetto alle richieste       |  | 9    |
|  | L'alunno/a mantiene una buona interazione con i docenti e comunica in modo chiaro rispetto alle richieste |  | 8    |
|  | L'alunno/a mantiene una sufficiente interazione con i docenti e comunica in modo generalmente corretto    |  | 7    |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | L'alunno/a interagisce e comunica con i docenti in modo sufficiente ma non sempre adeguato                  | 6   |
|  | L'alunno/a non interagisce né comunica con i docenti neanche dietro sollecitazione. Non partecipa alla DaD* | 5-4 |

\* Nella valutazione finale dell'alunno il consiglio di classe si riserva di non tenere conto di alcuni descrittori qualora si siano verificate e siano emerse, nel corso della DaD, problematiche relative a difficoltà di connessione o qualora il contesto familiare, educativo e formativo dell'alunno abbia mostrato condizioni di disagio economico, sociale o culturale.

## **Ambienti di lavoro**

Strumenti in senso «ampio», sia come ambienti di lavoro, sia proprio come modalità di verifica.

Ambienti di lavoro:

- Piattaforme per videoconferenze
- Sistemi di messaggistica

## **Strumenti**

Tipi di lavori da proporre

- Lavori di gruppo (virtuale)
- Test online
- Studio di casi
- Interventi durante la lezione (livello)
- Produzioni
- Consegne al termine della lezione
- Compiti di realtà (discipline tecniche)
- Mappe concettuali

## **Studenti con BES**

Per i DA la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso.

Nel caso di alunni con Piano di studio ad obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto.

Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità.

Per gli studenti con DSA si farà continuo riferimento al PdP, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PdP), gli strumenti verranno adattati alla circostanza. Si manterrà un contatto più ravvicinato con la famiglia che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente.

Per gli stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare come gli altri, tenendo conto della

situazione anche e soprattutto in termini di valutazione. Posto che si riesca a «tenerli dentro la «relazione educativa», alcuni indicatori e soprattutto gli strumenti saranno adattati alla situazione e si terrà conto delle condizioni nelle quali operano.